**小学五年级语文学科家长会的发言稿**

　　尊敬的家长朋友们：
　　大家好！
　　伴随着新年的钟声，踏着欢庆的鼓点，我们又一次相聚在五二班这个温馨的大家庭。一年又一年，人依旧，物依然，非常感谢您对我工作的支持与配合。正因为有了您的支持与配合，我们的各项工作才能顺顺利利，圆圆满满。今天为了孩子的成长，我们再一次的相聚，希望在你我的携手下，孩子的语文素养能得到进一步的提升。
　　一、分析学情，有的放矢
　　通过一个学期的学习，我们孩子的语文素养得到了进一步的提高，主要表现在：
　　1、基础方面：从上期最后一次考试来看，孩子的基础比较扎实，积累也在丰厚。
　　2、阅读方面：孩子掌握了一定的阅读方法和做题的技巧，大部分孩子对阅读产生了浓厚的兴趣，对书籍的选择也越来越广泛，很多孩子都开始接触一些经典的名著。
　　3、作文方面：有相当一部分孩子已经能够独立自主地完成习作，且表达顺畅，有一定的深度，进步较为显著。
　　当然，回头看看我和孩子走过的足迹，有得也有失：
　　1、一小部分孩子没有养成良好的书写习惯，卷面还不够美观整洁。
　　2、课外的积累还不够丰富，阅读能力有待提高。
　　3、作文方面：一小部分学生由于课外阅读量小，缺乏积累，因此视野不够开阔，选材略显狭隘。由于积累的缺乏，使部分学生的表达略显吃力，语言过于平淡，不够生动具体。
　　针对上期出现的问题，结合本册教材的教学重难点，我对下期的语文教学有如下设想，也请家长朋友们多提宝贵建议。
　　二、结合要点，制定措施
　　1、夯实双基，加强训练
　　到了高年级，识字写字仍然是一项重要的教学任务，本学期要求学生认字150个，写字230个；要求学生独立识字学词，教师仅对一些易读错的字、容易写错的字、难写的字给予指导；板书示范不容易写好的笔顺、笔画、结构，要求学生把字写规范，写美观。坚持写好读书摘录笔记，达到错别字率不能大于1%的要求。
　　具体的措施：
　　主要做好三方面的工作：①理解。在教学过程中，引导学生自觉运用工具书，联系上下文和生活实际准确理解词语及句子，并做好相关笔记。②积累运用。在理解的基础上，要引导学生通过朗读、背诵、摘抄等形式，积累课文中优美的词语，精彩的句段，培养积累词句段的习惯，并能在写作和交际时加以运用。③加强预习检测，保证质量。
　　2、重视阅读，培养能力
　　阅读一直是小学语文教学的重要环节。它不仅能提高孩子的思维能力,拓展孩子的视野,还能有效地提高孩子的写作水平及写作技巧。本册教材共有10个单元，26篇主体课文，13篇拓展阅读课文，背诵的课文及片段共10篇，语文天地的古诗和名言警句等；坚持写好批注笔记和提纲笔记；重点培养孩子的四方面的阅读能力：写心得笔记、掌握一些基本的说明方法、发散思维的训练和联系社会背景深入开掘人物的思想感情。
　　具体措施：
　　课内多积累
　　厚积才能薄发，积累的过程本身就是学习语言的过程，通过朗读、背诵，积累好词佳句，积累好的篇章，丰富学生的语言，从而内化为学生的思想，也为习作和口语交际打下基础。坚持写好摘录笔记和批注笔记。
　　“授之以鱼，不如授之以渔”，在日常教学中，结合教材的金钥匙，有意识地教给学生更多的阅读方法和技巧，为自主阅读打下坚实的基础。
　　课外多读书
　　“读”是思的凭借、“悟”的前提、“说”的储备、“写”的基础。要鼓励学生以课本为依托，向课外延伸，广泛阅读，读好书、读整本书，做好读书笔记，写好读后感，希望家长朋友在家里也能及时督促孩子多读书。多留心生活中的语文，多积累方方面面的语文知识。坚持每天阅读积累优美的片段，写好每周一次的读书笔记，定期开展阅读交流会、朗诵会、演讲等读书交流活动，通过师生共读，生生共读来激发孩子阅读的兴趣，为孩子营造良好的阅读氛围，如果您有时间，我建议亲子共读。
　　孩子已经上五年级，应该有选择性地读一些课外书籍，家长朋友在孩子选书的时候，可以选择一些名著，使孩子多与经典接触。本期我们的共读书目是《夏洛的网》、《三国演义》，推荐书目是《绿山墙的安妮》、《草房子》、《你也能当发明家》、《汤姆叔叔的小屋》、《寄小读者》，家长朋友可以做以参考。
　　本期，我校的阅读考级活动仍将继续进行，这在很大程度上也会促进孩子们的阅读兴趣。我们的目标是“建设书香班级，争做书香达人”，我们会在学期末评选出我们班的“书香达人”。
　　与经典同行
　　认真扎实地开展好“经典诵读”活动，本期我们的经典诵读内容还是《道德经》和《千字文》，我会安排专门的时间进行教学，要求人人过关，并及时给予评价，丰厚孩子的文化底蕴。
　　3、习作教学，常抓不懈
　　习作是孩子语文学习能力的综合体现。教材在写作教学方面的一贯思路是：①始终认为使学生愿
　　意写、有的写是写作第一位的要素。②学生是在写作实践中逐步学会写作的，所谓“写作实践”，一是多看，二是多练。“多看”包括观察和阅读，“多练”包括练笔和修改。本册写作方面的教学要点是：①继续练习给习作写评语。②学习习作方法。全学期的习作练笔次数不少于30次。
　　具体措施：
　　教学中，重视围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读相结合，与活动相结合，与日记相结合，引导学生能够在表达实践中学会表达，安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法，并且针对写作效果评出榜上有名和奥斯卡，希望家长们及时关注孩子的习作情况，以肯定、表扬、鼓励为主，千万不可打消孩子的习作积极性。
　　坚持自评与互评相结合。一篇习作，首先自己进行评价，然后同学评改，并在小组内进行传阅，评出优秀习作，集体公布结果及推荐理由。最后在班级内宣读优秀习作，并将习作张贴在教室，供全班同学学习。孩子们在评改自己习作和他人习作的过程中，不仅提高了修改能力，同时也极大地提高了习作水平。本期，我们还会坚持，将它做得更好。
　　4、综合学习，提升素养
　　综合性学习是孩子语文知识的综合运用，是听说读写能力的整体体现。本册教材共安排了3个综合活动，重点培养孩子的对方意识、倾听别人意见、并能根据对方的发言及态度调整自己的看法和发言；提倡小组合作学习，提高小组交流质量。
　　具体措施：
　　安排专门的时间进行教学，创设各种情境，模拟借书、购物、当导游、当小记者，讨论、辩论、讲演等，进行口语交际练习；建议家长朋友多和孩子聊天，为孩子提供交际的语境，使孩子敢于表达，乐于表达。
　　坚持开展每天的课前三分钟演讲，继续开展我们的“口才炫亮童年”活动，让每个孩子都拥有一副金口才。
　　最后，我想说的是，学习语文就像烧开水，不到100摄氏度是不会沸腾的，语文知识重在积累，有一个量变到质变的过程，不是一两天能看出成绩的。我深知每个孩子灿烂可爱的笑脸背后都承载着家长殷切的希望和美好的憧憬，作为孩子的语文老师，我会尽我所能，将每一节课上得活泼生动，把每一篇课文变成香甜可口的可乐，使孩子们每一天都能学有所获，共享语文学习的乐趣！
　　最后，谢谢您的专注聆听，也希望您能对我的语文教学提出一些宝贵的建议！