**五年级班主任家长会发言稿**

　　这篇《五年级班主任家长会发言稿》，是特地，希望对大家有所帮助！
　　热门演讲推荐：竞聘演讲稿 | 国旗下演讲稿 | 英语演讲稿 | 师德师风演讲稿 | 年会主持词

　　各位家长，大家好：
　　十分感谢大家能从百忙之中抽出时间来参加我们的家长会。
　　今天家长会的安排是：xx老师发言、xx老师发言、xx老师发言、亲子活动。
　　我们班共有57个学生，28女，29男，大部分同学学习积极努力，成绩优异，学习热情高，整体成绩在全校五年级中处于中上水平。作为班主任和语文老师，我对我的学生充满信心。但也不可否认，孩子毕竟还是孩子，他们的自我约束力还比较差，缺乏持之以恒的耐力，在学习的过程中还会出现这样那样的问题，这就需要我们在座的各位家长和老师密切的配合起来，共同打造您孩子的美好明天！
　　一、学习方面：我就上次期末考试以及这四次语文单元测评做个总结汇报：
　　期末考试因为学校的安排最后是草草收场，没有和大家及时沟通，采取了让孩子知道成绩后告诉家长的方法，可喜的是很多孩子诚实地告诉了家长成绩，家长也会打电话前来回馈，但是有的孩子知道成绩后因为担心挨批评，对家长撒慌，有的甚至都没有告诉家长，我这里一直都没有回馈。
　　我先就语文试卷进行分析：
　　大题：基础知识题。
　　1—4题完成较好。
　　第5小题查字典，我讲过一模一样的题目，还是有很多同学没有做出来，说明听课的习惯不是很好。带“举”字的成语写出来的也不多，平常都学过，说明不会灵活运用。
　　第6小题，主要是缩句有点问题。
　　第7小题按课文内容填空完成较好。
　　第二大题：课内阅读部分。问题比较大。
　　语文中的一些术语不太清楚，例如，第二小题中的“有什么作用”总起全文，引出下文。
　　第三大题：课外阅读部分。问题比较大。
　　有一部分孩子能够很好的理解，但是有一部分孩子不能理解，拉开了距离。
　　第四大题：作文。问题大。
　　孩子们思维固定化，因为我布置过一篇《特殊的作业》的文章，要孩子孝敬父母，结果有一些孩子就一成不变地把这篇文章搬过来了。结果跑题，这次跑题的有10几人。
　　综上所述，我班孩子目前在语文方面所表现出来的特点是：基础较好，课外积累但是阅读理解题的分层比较明显，作文理解题意不清。
　　二、高年级学习的特点以及解决问题的建议：高段——学习的“分叉岭”。
　　随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了，作业量相对多了，学习方法改变了。所以出现了一部分同学求知欲增强，对知识十分渴求，总有一股生怕落后的不服输思想，学习很自觉；而有一部分同学则出现惰性，怕辛苦，或因为知识的掉坎而自信心丧失，破罐子破摔，成绩出现较大滑坡；也有一部分同学协调不好不同学科的学习，学习出现偏科现象。
　　c、还是5+2=？的问题，有的孩子在家有家长的正确引导，对每周的知识都有一个回顾，但有小部分家长对孩子则是不闻不问。
　　d、随着青春期的到来，这样那样的问题困扰着孩子，而家长、老师没有能够及时发现、疏导，孩子被这些问题困扰着，也是孩子成绩下降的重要原因。
　　e、男生与女生的优势和劣势。男生活泼好动，大部分喜欢动脑，喜欢看历史书和科幻书，这是优点，不太记事，不太容易分心去关注和其他同学或者老师之间的交往问题，但是一般做事粗心，上课有的往往太多动而导致没有听课，所以大部分成绩不稳定。女生大多数沉静，做事细心，所以上课能够认真听讲，耐心做笔记，但是因为心思太细腻，
　　，往往的时间花在了研究和同学之间的矛盾以及和老师相处的一些话题上了，所以容易分心，导致成绩在下降。
　　2、您在家正确辅导孩子的学习，减小个体差异。
　　a、孩子的作业规定他自己在规定的时间做完，家长不要守着。但是家长一定要检查对错，这一定不能少。
　　b、我们是在校寄宿的孩子，一对一的查漏补缺是必不可少的，特别是在学校的考试试卷、练习题目中孩子错误的地方是孩子没有掌握的知识，虽然老师将正确答案进行了讲解，但是孩子有可能并没有真正掌握，或者还只是暂时记忆。需要家长再进行检查督促，直到真正的掌握为止。
　　c、修改作文方面，不是家长成篇修改，只需要提醒孩子哪些地方需要加入细节描写即可。
　　d、正确地给孩子施加压力。
　　有的孩子自己或者家里给的压力太大，需要适当为孩子减压。有的孩子自己没有给自己压力，家里对孩子的学习也是置之不理，没有任何压力，在浪费孩子学习最美好的光阴。
　　因此，作为家长很有必要针对自己孩子的特点，因势利导，要培养他们严谨的学习习惯。
　　1、为何同一老师教的孩子差距如此之大呢？——冰冻三尺，非一日之寒。
　　a、孩子确实存在个体差异，我们平时常说，十个指头有长短，这也说明学生与学生也是不一样的，他们同样存在着基础，智力，毅力等方面的差异。因此在学习上也表现得千差万别。
　　b、孩子的学习习惯对孩子的成绩也会有影响，有的孩子上课积极动脑，有的孩子上课不动脑，但是能被迫性地听课，有的则是既不动脑又不听课，人在心不在。