**五年级家长会发言稿**

　　各位家长:
　　大家好!今天我们又聚在这里，共同探讨教育孩子这样一个重大的话题，我想：召开家长会的目的是为了加强老师与家长之间的联系，以便老师及时调整工作，提高教育教学质量，同时促使家长也能积极参与到学生的教育管理中来。总之一句话，就是“一切为了学生”。今天我借此机会相互交流一下孩子有关数学学习方面问题.
　　一、本学期的教学内容
　　二、关于期中考试的问题
　　从这次的考试卷子来说,考题难易适当,但是为什么有些孩子的成绩却不理想呢？其主要原因有以下几个方面:1,态度不端正--卷面不整洁,书写差;2,没有静下心来做题--计算题丢分的多.3、基础不扎实--平时对自己要求不严格。4、不严谨，没有认真审题--用方程解题时没有“解”和“设”，甚至找不到等量关系式。
　　三、关于数学作业的问题
　　（一）课后作业是方法练习是为了加深学生对数学知识的理解，形成熟练的技能，发展学生的思维。为了达此目的，我们进行了多元练习（介绍经典）在做数学作业时要求学生采取：一审、二找、三说、四算。首先认真读题。二找就是找出题目中重要的突破口。三说就是说一说自己解答的打算或思路，要鼓励学生多角度地思考问题，提出异议。最后再动笔做。
　　（二）培养学生查错的习惯
　　1.在解题时，步步用概念查错解题过程中离不开概念，因此，弄清概念是查错的前提。2.题目解错后，应重新审题如果发现解错题了，不是告诉他你这个不对，应该怎么做，应交给孩子重新认真审题。3.运用一些常见错误，进行判选择训练经常给他们些判断对错的素材，培养孩子的辨析能力4.备一本错题本，吸取平时教训。
　　四、家庭配合的重要
　　家长们要树立正确的教育观念。现在孩子进入五年级，有自己的一些想法，有些孩子还产生一些逆反心理。加之我们现在的教学不同于家长们在学校时的学习.学习知识比以前深了很多,对学习技能方面的要求高了很多.这样的教育改革,除了要求我们做教师的教育理念要不断更新之外,对我们做家长的也提出了新的要求，所以家长要多和孩子交流，多关注孩子的学习，检查孩子的作业，询问孩子在校的学习。不可放任不管，也不可包的太多。
　　做为父母要帮助孩子养成好的学习习惯:1.专心致志.对于注意力不集中的孩子,家长应严格要求并经常提醒.回到家时要给孩子创造一个适合孩子学习的环境,让孩子放学及时做作业,按规定时间完成作业之后才能做其它的事情.2.独立思考.父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题,重要的不是教会孩子一道题怎样解决,而是要告诉他们解决问题的方法,培养孩子独立思考的能力.3.认真细致.孩子的作业一定要在规定时间内去完成,不能潦草马虎,要求内容正确.还要养成检查作业的习惯.4.培养孩子活跃的思维.不要以大人的眼光来看待孩子的提问,要善于培养孩子勤思的优点,对他们的提问进行恰当的鼓励与表扬,并能及时更正孩子的错误想法.5，经常要检查学生的学习情况,及时查漏补缺,做到坚持不懈.6,每天与学生进行亲切交流,和他们谈谈今天学到了什么新知识,有什么地方不懂,今后打算怎样做,交谈时,要有耐心,不能简单粗暴.7,定期与教师进行沟通，共同寻找最好的教育方法。
　　五、这里我们说一说孩子所谓的粗心
　　在教学中，我们常常会遇到这样的情况，有些孩子的计算错误比比皆是，有的把“加”算成“减”，“乘”算成“除”，有的把“6”抄成“9”，有的忘了退位，进位，有的干脆就抄掉数字。而老师叫这些孩子来改错，他又马上能独立地改正确，看来孩子并不是知识方面有什么不懂，于是乎往往老师和家长就把这种现象归结为孩子的“粗心”，总是苦口婆心地说：“你下次一定要仔细。”而到了下次，孩子依旧改进不大，很让人头疼。其实，这种现象真是“粗心”二字所能掩盖的吗？
　　、没有干净、整洁的书写环境
　　有的孩子桌子上的东西一大堆，放的乱七八糟，写作业时，一会儿掉本书下去，一会儿又掉个笔盖下去，孩子一会儿捡这样，一会儿捡那样，思路总是不停地被打断。
　　2、没有良好的书写习惯
　　由于心理和年龄方面的特征。他们对事物的感知较粗糙，在计算过程中容易出现“分心”现象，常常会顾此失彼，丢三落四，对相似、相近的数字或符号容易造成差错，如将13.25写成15.23,把除号看成加号，把109看成169，或者在做加减法时忘了进位或者退位，计算小数乘除法时忘了打小数点等等。
　　3、计算时不能全神贯注
　　有的孩子喜欢边玩边做作业，一会儿转一转手中笔帽，一会儿东瞧瞧，西望望，拖拖拉拉的，没有一点紧迫感。做半道题，玩一会儿，再接着做下半道，思路不连贯，当然容易犯错。
　　4、没有养成打草稿的习惯
　　一、二年级所学的计算知识较为简单，基本不用打什么草稿，到了中段，数字变大，步骤增多，有些孩子对这样一些大数字，多步骤的计算题仍然是宁愿口中念念有词地去口算半天，也不愿在草稿本上写一个数字，嫌麻烦，结果往往花了不少时间，结果还是错的。
　　5、计算时的心理状态不好
　　有些学生在做计算题时，急于求成，出现莫名其妙的错误：一是当作业数目少、题目简单时，易产生“轻敌”的思想；二是当数目多、计算复杂时，又表现出没有耐心，产生厌烦情绪，常常是匆匆动笔，做完就不检查的。
　　以上种种原因均可造成孩子懂了算理，但一下笔就易错的现象。所以，当一个孩子出现这种情况时，我们不能仅仅教育他们要“仔细”。因为没有找到问题的根本原因所在，他怎么知道如何才能“不粗心”？同样一个计算错误，造成的原因可能是不一样的。因此，老师要仔细观察孩子的计算，认真分析每个孩子真正的原因所在，有针对性地给孩子提出具体的、可操作性的建议，才能取得实际的效果。
　　那么，为了避免出现这种现象才来亡羊补牢，我们要从点滴做起，培养孩子良好的计算习惯。
　　、要求孩子写作业时，桌面一定要收拾干净，除相关的书、本子、笔之外，期于的东西一律不放在桌面上，创造一个良好的书写环境。
　　2、对孩子的书写要求一定要严格，要求字的大小统一，排列整齐，可采取一些奖励或惩罚的措施进行强化。当孩子真的能静下心来写好字时，他的计算错误也会明显减少。
　　3、在设计作业时，要把握好时间限制，让孩子有时间观念，有紧迫感，同时也提高专注程度。
　　4、在中段要培养孩子打草稿的习惯。教会学生如何快速打草稿，让草稿成为自己的好帮手，而不是一种负担。
　　5、在教学过程中对一些细节要给学生进行强化。如进位加，退位减要养成作标记的习惯。这样，到了学习较为复杂的计算时，才不容易犯错。
　　总而言之，培养孩子良好的学习习惯非常重要。最后我要感谢各位家长对我工作的支持。孩子要健康成长，光靠学校教育肯定是不够的，家校结合才能使孩子不断进步，所以我想，我们应该携起手来，对学生的学习尽上我们应尽的责任力量，但是每个孩子都是一个独一无二的个体，因此很难找到一个适合所有家庭、所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，不当之处还请批评指正。