**小学英语科家长会发言稿**

　　各位亲爱的家长们：  
　　大家好，我们又见面了！我是很期待这次的家长会，又能和大家面对面的交流了。本次家长会有两个目的，一是问题分析；二是如何解决这些问题。  
　　一、问题分析  
　　经过两年的学习，学生与学生之间已经拉开了差距。这些差距变现为行为习惯和学习能力上的差距。两级分化十分严重！好的很好，差的30、40分都有。  
　　行为习惯：（课堂内）正方代表的学生始终保持着浓厚的学习兴趣，学习劲头足，课堂上积极思考，踊跃发言，课后及时巩固，形成了良性循环的好势头。他们的学习习惯好，在听、说、读、写方面都能齐头并进，我为他们感到欣慰；反方代表的学生平时学习马虎，基础不扎实，导致他们出现听说困难，读写跟不上的情况。课上还常常溜号，典型代表有xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx。溜号的孩子们有些只是行为习惯有问题，学习能力是没有问题的；有的是两者都欠缺，就形成了老大难！  
　　（课堂外）书面作业拖欠，背诵任务拖拉，预习作业不当回事。每个知识链都是断开的，怎么会不难！学习的效率因人而异，又都存在着个体差异，所以渐渐的觉得学习力不从心了！直接反应在课堂提问和作业上。单词句型不懂读，作业不管容易与否，都是叉......  
　　学习能力：部分学生自控能力强，能够主动积极学习。并能帮助他人；缺乏自控力的学生要不断提醒、催促，而且在规定的时间内还完不成！表现为一周指定的任务（课文/单词的背诵）无法完成，要一周半或者是两周才能完成人家一周的任务。  
　　不是TA越来越差，是TA的学习能力和现阶段的学习衔接不上！能力和程度不匹配，是上到五年级了，可词汇量只停留在三四年级。我每周留的预习或是读书作业完成情况不理想。我还是会坚持留，请大家一定要配合！家校，家校，是家校合作，不是老师唱独角戏。家长不应该把所有的教育都寄托在学校和老师身上，因为孩子最早接受的教育于家庭，所以家庭教育和学校教育一样重要，甚至更重要。不能在学校里充气充一半，回家就漏气了，啥时候才能打饱气啊？  
　　  
　　二、如何解决这些问题  
　　认读、人人过关、做题。  
　　听说跟上了读写就不成问题了！你懂读才会说，说的流利了才背的出。所以一定要有可模仿的素材！一定要大声跟着音频朗读素材，才能模仿纯正的语音语调。为什么要大声？这样才有利于清楚地表达自己，也有利于他人纠正自己的错误。这样就能锻炼到听说方面。  
　　读写方面呢，词-句-篇的结构。单词,反复记忆，利用谐音，外形，读音等都是不错的方法，有条件的可以学习自然拼读法（音标，最不会遗忘单词的方法），单词认读有两种方式检查：一盖住英（中）文说中（英）文、二抄到本子上认读。句子，先积累在运用。具备了一定的语言的基础，自然就懂造句。教材上的语句精简便于模仿和替换，语感的积累就是多读多背书！但是在背诵过程中要讲究方法，不可操之过急，要注意分散和集中相结合。比如说孩子真的背不出课文，就降低难度，读顺在分段背，一幅图到两幅图再到全文。最好是分段的背完在来一次全文背诵。因为这样能帮他们加深上下文的理解和对情境的考察。考试时的情景交际就不会丢分如此多了。篇章，有了词汇基础了，认读过关了，能连词成句了，还怕不知道讲了什么吗？做题还会找不到答案所在吗！  
　　好了，综上所诉，若有问题请及时与我联系。（PPT显示联系方式）  
　　谢谢大家。